

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 5 «Звездочка» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 5
«Звездочка» г. Охи
(протокол от 10.10.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детский
сад № 5 «Звездочка» г. Охи
от 10.10.2024 № 513 - ОД

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«ВОСПИТАТЕЛЬ – ВОСПИТАТЕЛЬ»

на 2024-2025 учебный год

**наставник – воспитатель Бриль В.В.
молодой педагог – Химакова А.А.**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа разработана на основании:

Настоящая персонализированная программа наставничества педагогических работников МБДОУ детский сад № 5 «Звездочка» определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления персонализированного наставничества (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества. Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФОП ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

2. Информация	Наставляемый	Наставник
Фамилия. И.О	Химакова Ангелина Андреевна	Бриль Валентина Владимировна
Учебное заведение	Высшее профессиональное образование по специальности «Юриспруденция» присуждена квалификация Юрист /10.06.2013года. Профессиональная переподготовка АН ПОО "МАНО" Воспитатель ДОО. Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС/ 2021 год.	Александровск - Сахалинский колледж (филиал) Сах ГУ дошкольное образование, 2017г. г. Александровск – Сахалинская квалификация по диплому: Воспитатель детей дошкольного возраста
Образование	средне- профессиональное	среднее профессиональное
Педагогический стаж	-	29 лет
Должность	воспитатель	воспитатель

3. Проблема (описание дефицитов): не владеет методикой использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания.

4. Цель: оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

5. Задачи:

- *создать условия для адаптации молодого воспитателя в коллективе;*
- *создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;*
- *обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;*
- *способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.*

6. Ожидаемые результаты:

для молодого педагога:

- ✓ Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- ✓ Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- ✓ Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- ✓ Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- ✓ успешная адаптация молодого педагога;
- ✓ повышение уровня закрепляемости молодого педагога в образовательном учреждении.

7. Срок: 1 год

8. Вид наставничества – традиционная форма наставничества.

9. Модель (тип взаимодействия) – наставник-воспитатель

10. Режим работы -очный

11. План работы:

Основные этапы	Направления деятельности	Мероприятия	Срок	Ответственный	Планируемый результат	Фактический результат
Адаптационный (диагностический)	1. Подготовка условий для реализации системы наставничества	1. Анкетирование «Профессиональная готовность молодого педагога»	Сентябрь 24	Наставник	Выявление профессиональных затруднений.	Консультация с наставляемым по разработке плана.
		2. Собеседование на тему «Выявление профессиональных затруднений молодого педагога».	Сентябрь 24	наставник	Выявление профессиональных затруднений.	План работы с наставляемым
		3. Разработка плана работы наставника с наставляемым	Сентябрь 24	наставник	активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков в составлении плана работы	изучено содержание материалов по построению плана работы
	2. Разработка основных направлений для работы с наставляемым	1. Выбор темы программы индивидуального профессионального развития педагога.	Октябрь 24	наставляемый	усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Индивидуальный план профессионального развития наставляемого
		2. Мониторинг	Октябрь 24	наставник	активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков в составлении плана работы	Разработка диагностического материала
		3. Ознакомление с нормативно-правовой базой.	Октябрь 24	наставляемый	Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	Изучено содержание материалов
Основной (проектный)	1. Реализация профессионального	1. Совместная разработка перспективных планов	Ноябрь 24	Наставник - наставляемый	усвоение теоретического материала,	Разработка и ведение документа-

	становления молодого педагога	взаимодействия воспитателей с родителями на текущий учебный год		мый	формирование навыков практической работы.	ции.
		2. Знакомство с организационно - методической документацией воспитателя по сопровождению образовательного процесса (режим дня, расписание занятий, циклограмма организации свободной деятельности детей, перспективное комплексно-тематическое планирование и т.д.)	Ноябрь 24	Наставник - наставляемый	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей. усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Разработка и ведение документации.
		3. Сопровождение при написании плана проведения родительского собрания в группе.	Ноябрь 2024	Наставник - наставляемый	усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Подготовка к собранию.
	2.Координация действий наставника и наставляемого в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей.	1. Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми. Написание плана работы. Изучение деятельности педагогических работников. Посещение открытых занятий.	Декабрь 2024	Наставник - наставляемый	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей	Подготовка и показ режимных моментов и занятий.
		2. Присутствие на занятии по развитию речи.	Декабрь 2024	наставляемый	применение полученных знаний на практике.	Подготовка и показ занятия.
		3. Просмотр конспекта и проведение организационно-	Декабрь 2024	наставляемый	применение полученных знаний на	Самостоятельная подготовка и по-

		ванной образовательной деятельности молодым специалистом.			практике.	каз занятия.
	3.	1.Использование современных технологий в воспитательном процессе.	Январь 2025	наставляемый	усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Использование ИКТ на ООД
		2. Мастер-классы: проведение организованной образовательной деятельности и режимных моментов.	Январь 2025	наставляемый	применение полученных знаний на практике	Самостоятельная подготовка к ООД.
		3.Подготовка материала к МО.	Январь 2025	наставляемый	усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы.
Контрольно-оценочный	1. Подведение итогов работы	1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого педагога.	Февраль 2025	наставник	применение полученных знаний на практике.	Консультация и ответы на интересующие вопросы.
		2.Контроль организации режимных моментов	Февраль 2025	наставляемый	применение полученных знаний на практике.	Самостоятельная подготовка и показ режимных моментов.
		3. Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым	Февраль 2025	наставляемый	усвоение теоретического материала, формирование навыков практической	Умение использовать знания в практической деятельности

		педагогом.			ской работы.	
	2. Анализ эффективности реализации этапов программы	1 Подготовка к мониторингу развития детей.	Март 2025	наставник	компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей	Самостоятельная подготовка мониторинга развития детей.
		2. Роль игры в развитии дошкольников.	Март 2025	наставляемый	применение полученных знаний на практике.	Взаимопосещения. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого педагога - совместная игровая деятельность.
		3. Подготовка к летней оздоровительной кампании.	Апрель 2025	наставник	применение полученных знаний на практике.	Консультация, документация, закаливание, оформление родительского уголка.
Рефлексия	1. Способствование созданию положительного эмоционального фона	1. Подведение итогов работы	Апрель 2025	наставник	компетентность педагога в организации педагогической работы	Самоанализ работы за год.
		2. Отчет молодого специалиста о проделанной за учебный год работе по теме самообразования	Апрель 2025	наставляемый	применение полученных знаний на практике.	Анализ проделанной работы, пожелания на будущее.
		3. День открытых дверей.	Май 2025	наставляемый	компетентность педагога в организации педагогической работы	Помощь в организации мероприятия, последующее обсуждение положительных моментов, неудач

	2. Создание положительного эмоционального фона	1. Подведение итогов работы.	Май 2025	наставляемый	компетентность педагога в организации педагогической работы	Самоанализ работы за год.
		2 Оформление и заполнение отчетной документации.	Май 25	наставник		Отчет о результатах наставнической работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ
		3. Профессиональный рост молодого педагога. Создание портфолио педагога	Май 25	наставляемый	компетентность педагога в организации педагогической работы	Наличие и пополнение портфолио молодого педагога.